



PARLAMENT DE CATALUNYA

PARLAMENT DE CATALUNYA	Secretaria General
REGISTRE GENERAL	
5 - JUNY 2019	
ENTRADA NÚM.	19677
N.T.	250-00548/10

Ref.: 250RMR23051300009

## A LA MESA DEL PARLAMENT

Els grups sotasignants, d'acord amb el que estableixen els articles 145 i 146 del Reglament del Parlament, presenten la proposta de resolució següent per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Ensenyament i Universitats.

### EXPOSICIÓ DE MOTIUS

El dret universal a l'educació ha d'estar garantit pels poders públics. La LOMCE posa en qüestió la universalitat del dret a l'educació en introduir l'expressió "titulares del derecho a la educación" on s'indica, per passiva, que hi pot haver persones que no siguin "titulars" del dret. En el mateix article rebaixa la responsabilitat dels poders públics i dóna la mateixa potestat de regulació i finançament als agents privats: "otros agentes, públicos y privados, que desarrollan funciones de regulación, de financiación o de prestación..."

□ El talent individual i col·lectiu és el resultat de l'educació, no una qualitat innata i inamovible. Els infants tenen dret a construir la seva identitat i els seus talents en un procés de cooperació social que redefineix contínuament la cultura col·lectiva, el patrimoni humà primordial. Aquesta és precisament la grandesa de l'educació, que ens permet ser millors que nosaltres mateixos. No podem compartir que el sistema educatiu tingui com a missió reconèixer diferències d'origen i "encauzarlas en distintas trayectorias", sinó compensar-les mitjançant una bona educació per fer efectiva la igualtat d'oportunitats en la vida adulta.

□ L'educació implica un compromís ètic amb la societat i amb la convivència democràtica. Defensem l'educació en els valors comuns d'una societat democràtica, un currículum laic en l'educació bàsica, que permeti a les persones la formació de criteri lliure i propi, des del respecte i el coneixement de diferents opcions ideològiques o religioses. La diferenciació escolar de l'alumnat que cursa religió i el que cursa una assignatura alternativa i l'eliminació d'una formació comuna en els valors de ciutadania no són mesures adequades per al conreu de l'esperit crític ni de la solidaritat democràtica.

Model: 250 Proposta de resolució



PARLAMENT DE CATALUNYA	Secretaria General
REGISTRE GENERAL	
5 - JUNY 2013	
ENTRADA NÚM.	19677 <sup>2</sup>
N. T.	/10

□ La segregació escolar opera contra l'educació, la construcció de coneixement i la cohesió social. La LOMCE promou la segregació escolar de l'alumnat per nivell adquisitiu, amb la promoció del mercat educatiu i de polítiques de competitivitat entre escoles. Promou la segregació per sexe, la segregació per religió, per "especialització curricular", per rendiment escolar... Facilita la segregació escolar, també, mitjançant una normativa d'admissió d'alumnes que dóna potestat a les direccions dels centres per seleccionar l'alumnat.

□ La corresponsabilitat és un factor d'èxit en l'educació. Cal tota una tribu per educar un infant. És necessari que la normativa educativa tingui coherència en el conjunt d'Europa. Igualment és necessària la capacitat de decisió en educació de la societat catalana a través del seu govern i dels seus poders locals, per a la implementació de les polítiques sobre el territori i per a la pervivència de la cultura pròpia. Alhora és imprescindible la capacitat de fer projecte educatiu concret a cada centre o grup de centres, amb la implicació de la comunitat educativa. La LOMCE ignora les directives europees, usurpa competències al govern de Catalunya, anul·la la capacitat d'intervenció dels municipis, desconsidera la intervenció dels agents socials i minimitza la participació de la comunitat educativa en el sistema. D'aquesta manera, el sistema és més ineficient, i als seus actors principals se'ls redueix el millor que poden aportar: la seva responsabilitat i la seva iniciativa.

□ L'escola catalana i la immersió lingüística han estat una política de consens a Catalunya i un factor d'integració per a la ciutadania catalana de qualsevol origen. La societat catalana no ha de permetre la fractura social ni la pèrdua cultural que l'aplicació de la LOMCE suposaria, en permetre escoles amb llengües vehiculars diferents, o en reduir el pes de la llengua i la cultura catalanes en el sistema educatiu. En aquest sentit operen no només els preceptes de la LOMCE relacionats amb les competències de la Generalitat, i sobre el propi currículum, sinó les disposicions relatives a l'avaluació mitjançant proves externes amb efectes sobre la promoció i la selecció de l'alumnat.

□ La millora de la qualitat de l'educació pública s'aconsegueix mitjançant un esforç col·lectiu i continu basat en el coneixement de les ciències de l'educació, en la investigació i en la innovació pedagògica. És inacceptable la selecció i la classificació de les matèries del currículum, els plantejaments organitzatius i de gestió, l'errònia concepció d'autonomia de centres... La LOMCE no avança en la formació del professorat i del conjunt de la comunitat educativa, ni en la promoció de la investigació, la transferència de coneixement i la innovació. Al contrari, la LOMCE s'ufana de basar-se en el "sentido común".

Per aquests motius, el Grups sotasignants presenten la següent:



PARLAMENT DE CATALUNYA	Secretaria General
REGISTRE GENERAL	
5 - JUNY 2013	
ENTRADA NÚM.	19677
N. T.	/10

PROPOSTA DE RESOLUCIÓ

El Parlament de Catalunya insta Govern de la Generalitat a:

1. Instar al Govern de l'estat a procedir a la retirada del text del "Proyecto de Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa" (LOMCE).
2. Defensar les bases inclusives del model d'escola catalana definides en el nostre ordenament jurídic.

Palau del Parlament, 23 de maig de 2013

Ramona Barrufat i Santacana  
Diputada del GP de CiU

Anna Simó i Castelló  
Diputada del GP d'ERC

Rocio Martínez-Sampere Rodrigo  
Diputada del GP SOC

Joan Mena Arca  
Diputat del GP d'ICV - EUiA

Quim Arrufat Ibáñez  
Diputat del GP Mixt